

Vision des OrTra relatives aux plans d’étude cadres en relation avec la révision de l’ordonnance

Marc Nuoffer

Mandaté par le comité central de l’Association Suisse des Ambulanciers (ASA)

Président ASA section Fribourg

Membre de la commission des présidents Suisse de l’ASA

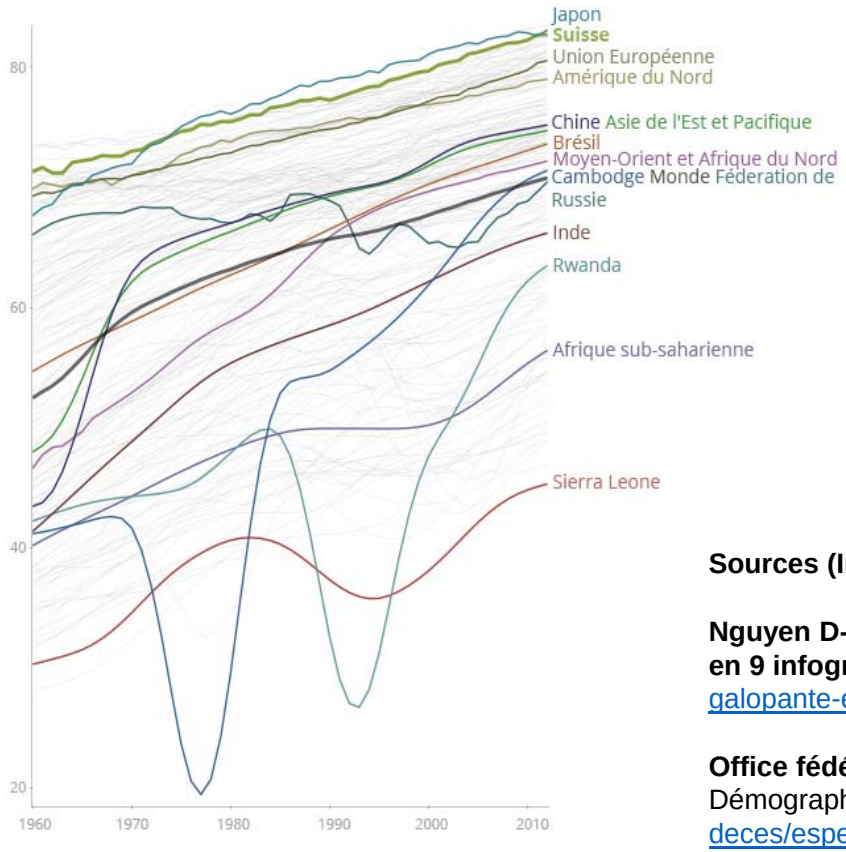
Ambulancier ES Service d’ambulance de Morat

Enseignant filière francophone ES medi Berne

Thèmes

- ✓ Quelles sont les compétences transversales à développer prioritairement chez les étudiant-e-s ES en regard des besoins actuels et futurs des employeurs de votre domaine d'activité ?
- ✓ Lors des mises à jour régulières et obligatoires des PEC, de quelle manière les OrTras et les prestataires de formation devraient-ils se coordonner ?
- ✓ Quels impacts la nouvelle OCM-ES a-t-elle sur votre (vos) plan(s) d'étude cadre ?
- ✓ Quelles sont vos attentes vis-à-vis des prestataires de formation ?
- ✓ Dans le domaine de la formation tertiaire professionnelle (brevet, maîtrise, ...) quel avenir pour les formations ES ?

Quelles sont les compétences transversales à développer prioritairement chez les étudiant-e-s ES en regard des besoins actuels et futurs des employeurs de votre domaine d'activité ?



La personne âgée :

Espérance de vie (**2017**) :

Hommes : **81.4 ans**

Femmes : **85.4 ans**

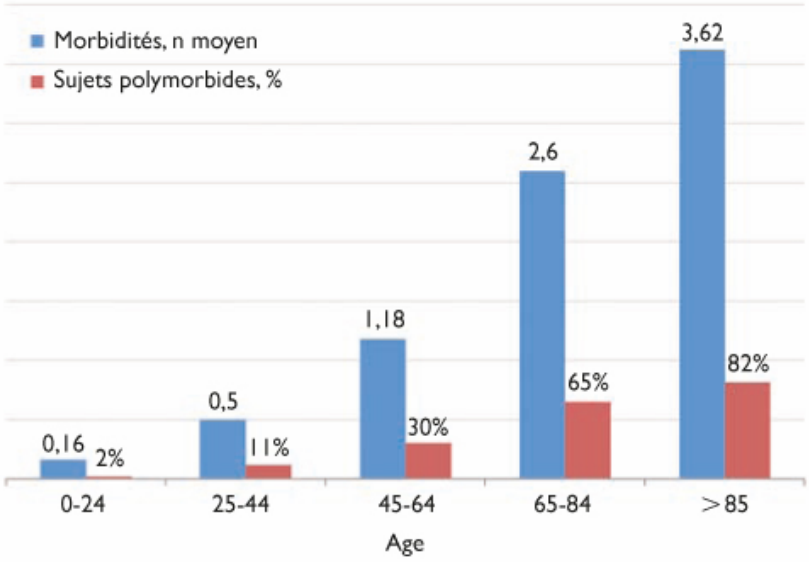


Sources (Internet) :

Nguyen D-Q. et Mariani D. [consulté le 01.10.2018] **La démographie suisse, galopante et vieillissante, en 9 infographies** https://www.swissinfo.ch/fre/politique/par-les-chiffres_la-d%C3%A9mographie-suisse--galopante-et-vieillissante--en-9-infographies/41072892

Office fédéral de la statistique. [consulté le 01.10.2018] **Espérance de vie en Suisse.** Section Démographie et migration. https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/population/naissances-deces/esperance-vie.html

Quelles sont les compétences transversales à développer prioritairement chez les étudiant-e-s ES en regard des besoins actuels et futurs des employeurs de votre domaine d'activité ?





*La **polymorbidité** contribue de façon très importante à la consommation de ressources du système de santé*

Perrier, A., Cornuz, J., Gaspoz, J. M., & Waeber, G. (2013). Quelle organisation des soins pour le patient polymorbide. *Rev Med Suisse*, *9*(174), 81.

Sources (Etudes) :

Barnett K, Mercer SW, Norbury M, et al. Epidemiology of multimorbidity and implications for health care, research, and medical education : A cross-sectional study. Lancet 2012;380:37-43

Gijsen R, Hoeymans N, Schellevis FG, et al. Causes and consequences of comorbidity : A review. J Clin Epidemiol 2001;54:661-74

Fortin M, Lapointe L, Hudon C, et al. Multimorbidity and quality of life in primary care : A systematic review. Health Qual Life Outcomes 2004;2:51

Quelles sont les compétences transversales à développer prioritairement chez les étudiant-e-s ES en regard des besoins actuels et futurs des employeurs de votre domaine d'activité ?



L'activité de transferts interhospitaliers depuis le CHUV a massivement **augmenté de près de 300 %** (2003 : 616, 2011 : 2 460).

*« Le **nombre d'hôpitaux devrait à l'avenir se réduire encore**, avec la fusion planifiée et la réorganisation de plusieurs établissements. Par ailleurs, **la pénurie de lits de dégagement** (lits aigus de médecine, CTR ou EMS) **est susceptible d'augmenter le nombre de transferts de patients aigus** et **potentiellement instables** vers d'autres hôpitaux. »*

Carron, P. N., Meylan, N., Yersin, B., Wasserfallen, J. B., & Vallotton, L. (2013). Trends in Interhospital Transfers from a Swiss University Hospital. *Santé Publique*, *25*(1), 51-58

Source (Image) :

Nuoffer, M. (2018) Transferts soins intensifs. Berne, image personnelle.

Quelles sont les compétences transversales à développer prioritairement chez les étudiant-e-s ES en regard des besoins actuels et futurs des employeurs de votre domaine d'activité ?







Source (Internet) :

Universität Basel. [consulté le 01.10.2018] Advanced Studies. **https://advancedstudies.unibas.ch/studienangebot/kurs/das-advanced-nursing-practiceplus-anpplus-19027**

Lors des mises à jour régulières et obligatoires des PEC, de quelle manière les OrTras et les prestataires de formation devraient-ils se coordonner ?

412.101.61. Ordonnance du DEFR concernant les conditions minimales de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures (OCM ES)

Entrée en vigueur le 01.11.2017

Source (Internet) :

Droit interne. Ecole – Science – Culture. [consulté le 01.10.2018]. 412.101.61. Ordonnance du DEFR. https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20163477/index.html#a3

Lors des mises à jour régulières et obligatoires des PEC, de quelle manière les OrTras et les prestataires de formation devraient-ils se coordonner ?

Art. 3
Formes proposées et étendue de la formation

[1] Les filières de formation peuvent être proposées sous la forme de filières de formation à plein temps ou de filières de formation en cours d'emploi.

[2] Le nombre minimum d'heures de formation au sens de l'art. 42, al. 1, OFPr est de:

a. 3600 heures de formation pour les filières qui se basent sur un certificat fédéral de capacité dans le domaine correspondant aux études, dont au moins 2880 heures dispensées hors des composantes pratiques de la formation;

b. 5400 heures de formation pour les filières qui se basent sur un autre certificat du degré secondaire II, dont au moins 3600 heures dispensées hors des composantes pratiques de la formation.

[3] Les composantes pratiques de la formation comprennent des stages ou une activité professionnelle en cours de formation dans le domaine correspondant aux études. Une activité professionnelle en cours de formation dans le domaine correspondant aux études est réputée telle à condition qu'elle soit exercée à un taux de 50 % au moins.

Source (Internet) :

Droit interne. Ecole – Science – Culture. [consulté le 01.10.2018]. 412.101.61. Ordonnance du DEFR. https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20163477/index.html#a3

Quels impacts la nouvelle OCM-ES a-t-elle sur votre (vos) plan(s) d'étude cadre ?

- A l’heure actuelle, en attente du guide d’interprétation du

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Secrétariat d’Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI

Quelles sont vos attentes vis-à-vis des prestataires de formation ?

Mon rôle ne me permet pas de répondre à cette question. De manière générale, les éléments suivants peuvent être mentionnés :

- La formation est axée sur la pratique :

Composantes de la formation à plein temps	Pourcentage	Heures de formation
Formation théorique et pratique à l'école	35 – 40%	1'890 – 2'160
Formation pratique dans un service de sauvetage	40 – 50%	2'160 – 2'700
Formation pratique dans des professions apparentées (stage spécifique)	10 – 25%	540 – 1'080
Total	100%	5'400

- Le marché demande des compétences pratiques
- Les entreprises s'attendent à ce que les futurs diplômés répondent et soient préparés aux exigences du terrain

Source (Brochure) :

Dr. W. Goetze, (2008) Forum. Formation professionnelle du sauvetage | Plan d'étude cadre (PEC) Soins ambulancier –ière diplômé –e ES

Dans le domaine de la formation tertiaire professionnelle (brevet, maîtrise, ...) quel avenir pour les formations ES ?

Modèle constructiviste ou **modèle perméable** : Perméabilité renforcée entre les domaines tertiaires

Dieter E., Collenberg M. « Analyse comparative axée sur les écoles supérieures ». Université de St-Gall. 2016. **Positionnement de la formation professionnelle supérieure en comparaison internationale**

Quelles sont les compétences* qui dirigent le quotidien en Suisse ?

*délégation médicale propre à chaque service ou propre à une commission médicale cantonale

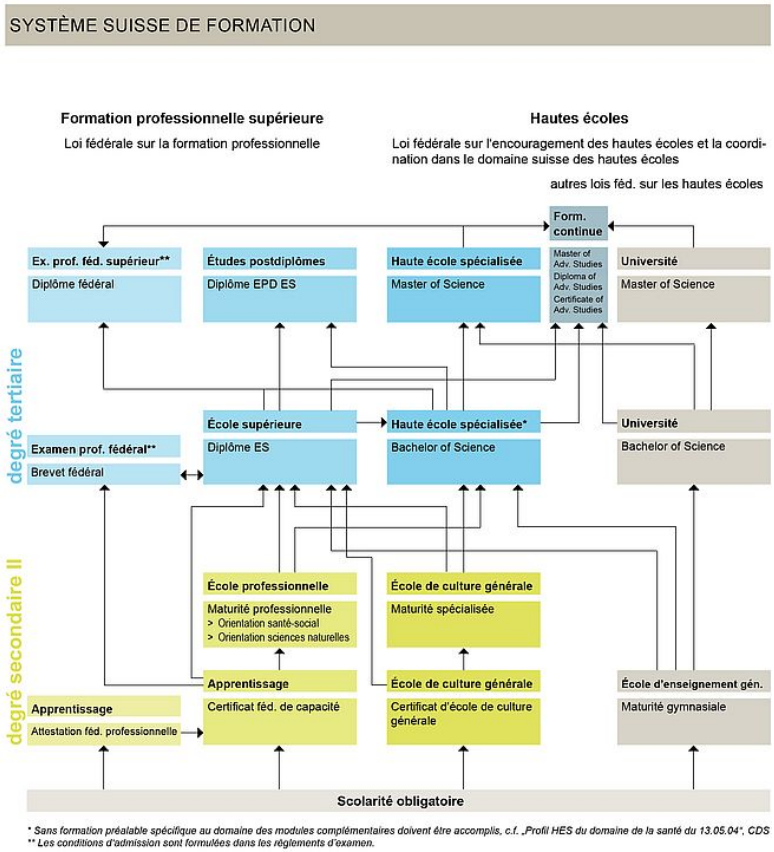
Minimum Standards of Care



Dans le domaine de la formation tertiaire professionnelle (brevet, maîtrise, ...) quel avenir pour les formations ES ?

OdASanté

© OdASanté, Berne, 2017. Cette publication est intégralement protégée par les droits d'auteur.



Discussion - Questions

